

3 От редакции

## ◆ ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4 Волкова С.В., Закрепина А.В., Бутусова Т.Ю., Мишина Г.А., Кошечкина Т.В. (Москва)

Ключевые ориентиры преемственности дошкольного и школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

15 Лисовская Т.В. (Минск, Республика Беларусь), Урусова О.И. (Гродно, Республика Беларусь)

Формирование социального опыта у лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в ходе непрерывного образования

29 Золотарева И.В. (Москва)

Фонопедические технологии в работе с детьми с нарушениями речи

43 Богданова О.В. (Санкт-Петербург)

Опыт применения средств альтернативной и дополнительной коммуникации в обучении школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата: результаты многолетнего наблюдения

## ◆ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

54 Багина Л.А., Полетаева О.В. (Советск), Соловьева С.В. (Екатеринбург)

Подходы к разработке примерных рабочих программ по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6–9 классов

65 Кучергина О.В. (Иркутск)

Современные подходы к реализации предметной области «Технология» при обучении школьников с интеллектуальными нарушениями в Иркутской области

## ◆ ОБСУЖДАЕМ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

78 Никандрова Т.С. (Москва)

Десять десятков — еще не предел (К юбилею С.Д. Забрамной)

## ◆ НОВОСТИ

42 Минпросвещения России утвердило ФАООП УО

77 Минпросвещения России утвердило федеральную образовательную программу дошкольного образования